Управление образования администрации

Чебулинского муниципального района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании педагогического советапротокол 1от «\_\_\_\_\_»августа 2017 г. | Согласовано:Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Меркулова «\_\_\_\_\_\_\_» августа 2017 г. |  Утверждаю:директор МБОУ "Михайловская РВ(с)ОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Шкарупелова Приказ от «\_» августа 2017 г №\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Иностранный язык (английский язык)»**

**в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

**5 класс**

**Срок реализации – 2017-2018 учебный год**

Составитель: Кучинский В.А., учитель

первой квалификационной категории

д. Михайловка, 2017

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», предметной области - «Иностранные языки» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ», Примерной программы по английскому языку основного общего образования, с учетом рекомендаций авторской программы по английскому языку 5-9 классы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова М.: «Просвещение» 2016г, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. При составлении рабочей программы учтены рекомендации Кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин «Особенности преподавания иностранного языка в образовательных организациях в Кемеровской области в 2017-2018 учебном году».

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса ориентирована на использование учебника В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: «Просвещение» 2015г. Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся.

 Рабочая программа предусматривает следующие варианты дидактико- технологического обеспечения учебного процесса: наглядные пособия для курса иностранного языка (английский язык), таблицы, карты;

 для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются: компьютер, мультимедиапроектор, обучающие программы, презентации, видеоролики и видеофильмы ;

 программно-педагогические средства: справочная литература, учебники, разноуровневые тесты, тексты самостоятельных и контрольных работ, зачетные единицы.

При организации учебного процесса в данном классе необходимо уделять внимание следующим аспектам:

* характерологическим (учащиеся - лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы);
* возрастным (диапазон от 18лет и старше);
* особенности формирования классных групп (разнородные группы по составу преступления от особо тяжких до средней степени тяжести);
* интеллектуальный уровень (перерыв в обучении от 3до 7 лет)

Исходя из вышесказанного, уроки иностранного языка (английского языка) в данном классе целесообразно организовывать в виде: урока-лекции, мультимедиа-урока, урока-практикума, урока-консультации, урока-контроля знаний.

Обучение ведется на базовом уровне. Достижение обучающимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и внеурочной деятельности, а именно участием обучающихся в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и викторинах по английскому языку.

Рабочей программой предусмотрено проведение 3 контрольных работы (включая входную и итоговую контрольную работу) и 5 зачетов. Все контрольные работы проводятся в форме тестирования. Зачеты организовываются в виде зачета-практикума или дифференцированного зачета.

Согласно учебному плану МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ» рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 5 класса рассчитана на 0,4 часа в неделю, итого 15 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

Изучение иностранного языка (английского языка) по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка в 5 классе учащиеся научатся:

* основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основным способам словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонациям различных коммуникативных типов предложений;
* признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роли владения иностранными языками в современном мире, особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходствам и различиям в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Учащиеся получат возможность:

 ***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;

, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире,

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа,

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» с указанием основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Давайте знакомится.** Привет! Я Клер. Как тебя зовут?Что ты делаешь в свободное время?Что ты делаешь в свободное время?Как я провел свои летние каникулы.Как я провел свои летние каникулы.Добро пожаловать в мою школу.Добро пожаловать в мою школу.Урок домашнего чтенияУ меня есть новый друг.Делать проекты- это интересно. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.*Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.*Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Вокруг нас правила**Почему мы все следуем правилам?Почему мы все следуем правиламТебе приходится это делать?Тебе приходится это делать?Это может быть интересно, но…Это может быть интересно, но…Урок домашнего чтенияКак насчет…?Как насчет…? Что ты думаешь о правилах? | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.*Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.*Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Это счастье помогать людям**. Добровольные помощники.Школьные новостиШкольные новостиПланирование благотворительного концерта.Мы это сделали.Мы это сделали.Урок домашнего чтенияКакие новости?Какие новости?Мы готовы тебе помочь. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.*Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.*Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
|  **Каждый день и выходные.** Мы любим Уэльс.Мы любим Уэльс.Нам нравится путешествовать.Нам нравится путешествоватьСобытия в Северной Ирландии.События в Северной Ирландии.Урок домашнего чтенияПочему Обан интересен?Почему Обан интересен?Мой семейный альбом. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.*Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.*Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
|  **Мои любимые праздники.**Какой твой любимый праздник?Я украшал елку 2 часаЯ украшал елку 2 часаЧто ты делал вчера в 5 часов вечера?Что ты делал вчера в 5 часов вечера?Что случилось пока ты праздновал?Что случилось пока ты праздновалУрок домашнего чтенияЭто твой праздник?Праздники, которые я помню. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.*Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.*Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Путешествие в Англии.** Мы приятно провели время в Лондоне.Мы приятно провели время в Лондоне.Что ты делал вчера в 5 часов?Что ты делал вчера в 5 часов?Настоящее совершенное время.Настоящее совершенное время.Тебе бы хотелось?Тебе бы хотелось?Урок домашнего чтенияКакое самое лучшее место ты когда-либо посещал?Все, что я лучше всего помню. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.*Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.*Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Мои будущие каникулы.**Мы вскоре будем путешествовать в Британию.Мы вскоре будем путешествовать в Британию.Что ты собираешься делать?Что мы будем делать?Что мы будем делать?У тебя есть какие-нибудь планы?У тебя есть какие-нибудь планы?Урок домашнего чтенияЧто особенного в морском путешествии?Что ты будешь делать на праздники и уикенды? | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.*Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.*Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Мои лучшие впечатления.** Сцены Лондона.Сцены Лондона.Путешествие в ЛондонПутешествие в ЛондонЧем они знамениты?Ты когда-либо был в тематическом парке?Ты когда-либо был в тематическом парке?Урок домашнего чтенияЧто ты думаешь о…?Центр Британии. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.*Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.*Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Применяемые сокращения в ТП: КЗ- урок контроля знаний, Л – урок-лекция, П-урок-практикум, К – урок-консультация, М-мультимедиа-урок

| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| **Раздел №1 «Давайте знакомится» ( 2 часа)** |
| 1 | Давайте знакомится | Л | Правило Стр.6-22 |
| 2 | Давайте знакомится | П | карточка |
| **Раздел № 2 «Вокруг нас правила» (2 часа)** |
| 3 | Вокруг нас правила | Л | Правило стр. 24-36 |
| **Зачет № 1 по теме «Вокруг нас правила»** |
| 4 | **Контрольная работа по теме «Вокруг нас правила»** | КЗ | карточка |
| **Раздел №3 «Это счастье помогать людям» (1 час)** |
| 5 | Это счастье помогать людям | Л | Правило стр. 38-54 |
| **Зачет № 2 по теме «Это счастье помогать людям»** |
| **Раздел № 4 «Каждый день и выходные.» ( 2 часа)** |
| 6 | Каждый день и выходные | Л | Правило стр. 56-74 |
| 7 | Каждый день и выходные | П | карточка |
| **Раздел №5 «Мои любимые праздники.» ( 1час)** |
| 8 | Мои любимые праздники. | Л | Правило стр.76-92 |
| **Зачет № 3 по теме « Мои любимые праздники»** |
| **Раздел №6 «Путешествие в Англии.» ( 2часа)** |
| 9 | Путешествие в Англии | М | Правило стр. 94-112 |
| 10 | Путешествие в Англии | П | карточка |
| **Зачет № 4 по теме « Путешествие в Англии»** |
| **Раздел № 7 «Мои будущие каникулы.» (2 часа** |
| 11 | Мои будущие каникулы | Л | Правило стр. 114-130 |
| 12 | **Контрольное тестирование по теме «Мои будущие каникулы»** | КЗ | карточка |
| **Зачет № 5 по теме « Мои будущие каникулы»** |
| **Раздел №8 «Мои лучшие впечатления.» ( 3 часа)** |
| 13 | Как ты проводишь свое свободное время? | Л | Правило стр. 132-149 |
| 14 | Как ты проводишь свое свободное время? | П | карточка |
| 15 | **Итоговое тестирование за курс 5 класса** | КЗ |  |