**Рассмотрена Утверждаю**

**на педсовете директор школы**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от 29.08.2016г В.А. Шкарупелова**

**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Михайловская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**7-9 классы**

**Составитель:**

**Меркулова Е.В. учитель**

**высшей квалификационной категории**

**д.Михайловка**

**2016**

**Содержание:**

**Пояснительная записка \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 3с**

**Планируемые результаты. Система контроля \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 5с**

**Содержание планирования \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 8с**

**Тематическое планирование \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 15с Требования к уровню подготовки обучающихся \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_18с**

**Учебно-методическое обеспечение \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 20с**

**Материально-техническое оснащение \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 21с**

**Пояснительная записка**

Основным предназначением образовательной области технология является формирование трудовой и технологической культуры обучающихся, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых качеств личности. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, т.к. предоставляет возможность применять на практике знание основных наук.

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, являются :

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

2. Примерная программа основного общего образования по направлению "Технология".

3. Программа по учебному предмету "Технология" для 5-8(9) классов (универсальная линия), автор Н.В.Синица.

Данная программа реализуется с помощью следующих учебников:

1. Технология. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2014.
2. Симоненко В.Д.., Электов А.А. и др. Технология-8 класс. М. : Вентана-Граф, 2014
3. Богатырев А.Н., Очинин О.П. и др Технология - 9 класс. М. : Вентана-Граф, 2014

**Цели изучения учебного предмета "Технология"**

Основными целями изучения учебного предмета "Технология" на уровне основного общего образования являются:

* **формирование** представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
* **освоение** технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
* профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Все перечисленные позиции в совокупности составляют основы технологической компетентности, которыми должны овладеть выпускники основной школы.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области "Технология". В том числе в 7-8(9) классах - по 34 часа , из расчета 1 ч в неделю.

В учебном плане для вечерних школ с очно-заочной формой обучения на изучение технологии в 7-8 классах (классы индивидуального обучения) отводится 0,2 часа в неделю, в 9 классе (очно-заочное обучение) – 0,25 часа в неделю. Учебным планом предусмотрено проведение 5 зачетов в год в 7-8 классах и 3 зачетов в 9 классе. В силу режимных требований (обучающиеся находятся в местах лишения свободы) выполнение практической части не представляется возможным. Поэтому предмет "Технология" изучается только теоретически.

**Особенности организации учебного процесса**

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного процесса с учетом жизненного опыта обучающихся-осужденных.

**Планируемые результаты. Система контроля.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Система контроля.**

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

***текущий*** – контроль в процессе изучения темы;

формы: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы

***итоговый*** – контроль в конце изучения зачетного раздела;

формы: устные и письменные зачетные работы по отдельным темам, собеседование.

# Формы занятий:

1. Групповая консультация.
2. Индивидуальная консультация.
3. Зачет.

**Типы индивидуальных консультаций**

1. Выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
2. Подготовка к изучению нового материала.
3. Решение задач практического содержания.
4. Подготовка к контрольной работе.

## Формы и методы проведения зачета:

1. Устно-индивидуальный опрос по карточкам-заданиям
2. Тест
3. Групповое собеседование
4. Письменный зачет
5. Устно-письменный зачет
6. Письменные ответы на вопросы

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

***Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу:***

**«5» -** полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» -** в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» -** не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» -** почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:***

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

**«5»** - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

**«4»** - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

**«3»** - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

**«2»** - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требования проекта.

**Содержание планирования.**

**7 класс**

**Раздел "Технология домашнего хозяйства"**

**Основные теоретические сведения**

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Лампы: накаливания, галогенные, светодиодные и люминесцентные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая энергия, достоинства и недостатки.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

**Раздел "Электротехника"**

**Основные теоретические сведения**

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты дома. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

**Раздел "Технологии обработки конструкционных материалов"**

**Основные теоретические сведения**

Планирование изделий из древесины с учетом ее свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

**Раздел "Создание изделий из текстильных материалов"**

**Основные теоретические сведения**

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

**Раздел "Кулинария"**

**Основные теоретические сведения**

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное ) молоко. Условия и сроки хранения молока и кисломолочных продуктов.

Понятие "мучные изделия".

Значение сладких блюд в питании человека.

**Раздел "Технологии творческой и опытнической деятельности"**

**Основные теоретические сведения**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Составные части творческого проекта. Составные части творческого проекта. цели и задачи проектной деятельности в 7 классе.

Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, аналитический.

**8 (8-9) класс**

**Раздел "Технологии домашнего хозяйства"**

**Основные теоретические сведения**

Вводное занятие. Цели и задачи курса «Семейная экономика». Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах и услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш».

Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Потребительский портрет вещи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Способы сбережения денежных средств. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

**Раздел "Электротехника"**

**Основные теоретические сведения**

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов.. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Пути экономии электрической энергии в быту. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и т.д. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы. Правила эксплуатации радиоэлектронных приборов. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и на человека. Электроэнергетика будущего. Использование водорода. Развитие электроэнергетики. Термоядерное горючее. Использование водорода. Энергосбережение. Поиск возобновляемых источников энергии.

**Раздел "Семейная экономика"**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

**Раздел "Современное производство и профессиональное самоопределение"**

**Основные теоретические сведения**

Технологии индустриального производства. Представление об индустриальном производстве; видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии.

*Металлургическая промышленность. Профессии, связанные с тяжелой металлургией. Рынок труда и образовательных услуг в тяжелой металлургии.*

Технологии агропромышленного производства. Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК.

*Химическая промышленность и производство удобрений. Профессии, связанные с производством удобрений. Рынок труда и образовательных услуг в химической промышленности.*

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.

Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности.

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания.

Универсальные перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

**Профессиональное самоопределение**

**Основные теоретические сведения**

Признаки профессий. Классификация профессий. Сферы деятельности. Пирамида Е. Климова. Определение типа будущей профессии.

Профессия, специальность, должность. Различия в понятиях профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии. Сущность понятий интересы и склонности. Их роль в выборе профессии.

Виды профессиональных типов личности. Определение профессионального типа личности.

Профессионально важные качества. Здоровье и выбор профессии. Требования профессии к человеку. Профпригодность. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Медицинские ограничения профпригодности.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. Профессии, требующие высокого уровня умственного развития.

Способности к офисным видам деятельности. Виды офисной деятельности. Качества личности и способности человека, занимающегося офисной деятельностью.

Профессиональная деятельность в социальной сфере. Структура и профессии социальной сферы. Способности к профессиям социального типа. Профессиональные качества личности работников социальной сферы.

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Способности к предпринимательским видам деятельности.

Профессии, относящиеся к типу «Человек – Художественный образ».

Артистические способности. Арттехнологии.

Технология управленческой деятельности. Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Способности к управленческой деятельности. Профессии управленческой сферы.

Профессионалдьная пригодность. Профессиональная пригодность и непригодность. Уровни профессиональной пригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Соответствие и призвание.

**Раздел "Технологии творческой и опытнической деятельности"**

**Основные теоретические сведения**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Составные части творческого проекта. цели и задачи проектной деятельности в 9 классе.

Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, аналитический.

**Раздел "Черчение и графика"**

**Основные теоретические сведения и практические навыки**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов.

Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип урока | Домашнее задание |
|
| * + - 1. **Интерьер жилого дома(1ч)** | | | |
| 1 | Интерьер жилого дома | комбинир | §1-§4, ? после §§ |
| **Зачет № 1 - защита проекта по теме "** **Интерьер жилого дома "** | | | |
| **2.Создание изделий из древесины и металлов (2ч)** | | | |
| 2 | Создание изделий из древесины и металлов | комбинир | §5-§9, ? после §§ |
| 3 | Создание изделий из древесины и металлов | комбинир | §10-§13, ? после §§ |
| **Зачет № 2 – защита проекта по теме « Создание изделий из древесины и металлов «** | | | |
| **3.Создание швейных изделий (1ч)** | | | |
| 4 | Создание швейных изделий | комбинир | §14-§26, ? после §§ |
| **Зачет № 3 – защита проекта по теме « Создание швейных изделий «** | | | |
| **4.Кулинария (1ч)** | | | |
| 5 | Кулинария | комбинир | §27-§30, ? после §§ |
| **Зачет № 4 – защита проекта по теме «** **Кулинария «** | | | |
| **5.Проектная деятельность (2ч)** | | | |
| 6 | Проектная творческая деятельность | комбинир | Разработка проекта |
| 7 | Проектная творческая деятельность | комбинир | Разработка проекта |
| **Зачет № 5 -защита творческого проекта на свободную тему** | | | |
| 8 | Итоговое тестирование за курс 7 класса | контроль |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип урока | Домашнее задание |
|
| **Семейная экономика (1ч)** | | | |
| 1 | Семейная экономика | комбинир | §1-§7, ? после §§ |
| **Зачет № 1 по теме "Семейная экономика»** | | | |
| **Художественная обработка материалов (1ч)** | | | |
| 2 | Художественная обработка материалов. | комбинир | §8-§13, ? после §§ |
| **Технологии ведения дома (1ч)** | | | |
| 3 | Технологии ведения дома. | комбинир | §14-§20, ? после §§ |
| **Зачет № 2 по теме « Технологии ведения дома"** | | | |
| **Электротехнические работы (1ч)** | | | |
| 4 | Электротехнические работы. | комбинир | §21-§31, ? после §§ |
| **Зачет № 3 по теме «Электротехнические работы»** | | | |
| **Что изучает радиоэлектроника (1ч)** | | | |
| 5 | Что изучает радиоэлектроника. | комбинир | §32-§33, ? после §§ |
| **Зачет № 4 по теме «Что изучает радиоэлектроника»** | | | |
| **Творческий проект (2ч )** | | | |
| 6 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | Комбиниров | §34, ? после §§ |
| 7 | Работа над творческим проектом | комбиниров | Создание проекта |
| **Зачет № 5 -защита творческого проекта** | | | |
| 8 | Итоговое тестирование за курс 8 класса | контроль |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип урока | Домашнее задание |
|
| **Технология основных сфер профессиональной деятельности (1ч)** | | | |
| 1 | Технология основных сфер профессиональной деятельности | комбинир | §1-§10, ? после §§ |
| **Радиоэлектроника (1ч)** | | | |
| 2 | Радиоэлектроника | комбинир | §11-§19, ? после §§ |
| **Цифровая электроника и элементы ЭВМ (1ч)** | | | |
| 3 | Цифровая электроника и элементы ЭВМ. | комбинир | §20-§24, ? после §§ |
| **Зачет № 1 по теме " Технология основных сфер профессиональной деятельности. Радиоэлектроника и ЭВМ"** | | | |
| **Технологии обработки конструкционных материалов (1ч)** | | | |
| 4 | Технологии обработки конструкционных материалов. | комбинир | §25-§28, ? после §§ |
| **Профессиональное самоопределение (2ч)** | | | |
| 5 | Профессиональное самоопределение. Классификация, профессиограмма. | комбинир | §35-§39, ? после §§ |
| 6 | Профессиональное самоопределение. Психические процессы и ценностные ориентации. | комбинир | §40-§44, ? после §§ |
| **Зачет № 2 по теме «Профессиональное самоопределение»** | | | |
| **Черчение и графика (2ч)** | | | |
| 7 | Черчение и графика | лекция | Опорный конспект |
| 8 | Черчение и графика | практикум | Опорный конспект |
| **Зачет № 3 -защита творческого проекта** | | | |
| 9 | Итоговое тестирование за курс основной школы | контроль |  |

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого раздела должен***:***

**Знать/понимать**

* основные технологические понятия и характеристики;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Уметь**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, электроприборов и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
* осуществлять визуально, а также доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;
* выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
* выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
* составлять учебные технологические карты;
* соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства;
* выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники;
* чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Технология. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2014.

2. Tехнология: 8 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Электов, Б.А.Гончаров и др. под ред. В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2014.

3. Технология:9 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Н.Богатырѐв и др. под ред.В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2011.

4. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы! под ред.в.Д.Симоненко.-М. :Вентана-Граф,2006.

5. Основы производства. Выбор профессии. :проб. учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы/Е.А.Климов.-М.: Просвещение,2010.

для учителя:

6. Технология: программы 5-8(9) классы /Н.В.Синица и др.-М.: Вентана-Граф,2014.

7. Технология: 8 класс: методические рекомендации/ В.Д.Симоненко, П.С.Самородский,Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2013.

8. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев /Б.А.Райсберг.-М.2009

**Материально-техническое оснащение.**

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

* библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
* слайд-лекции по ключевым темам курса;
* редакторы текста;
* графические редакторы(моделирование формы и узора);
* принтерные распечатки тестов(на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определѐнному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
* индивидуальные пакеты задач(на развитие творческого мышления);
* схемы, плакаты, таблицы.

**Интернет-ресурсы:**

* информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // http://master-class.narod.ru
* Начала экономики // www.besh.websib.ru
* Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
* Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru
* Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru
* Академия школы дизайна // www.designacademy.ru
* Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru
* Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru