Управление образования администрации

Чебулинского муниципального района

муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждение

«Михайловская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол 1  от «\_\_\_\_\_»августа 2017 г. | Согласовано:  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Меркулова  «\_\_\_\_\_\_\_» августа 2017 г. | Утверждаю:  директор МБОУ "Михайловская РВ(с)ОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Шкарупелова  Приказ от «\_» августа 2017 г №\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**в условиях реализации ФКГОС**

**очно-заочное, заочное обучение**

**12 класс**

**Срок реализации – 2017-2018 учебный год**

Составитель: Колесникова Г.А., учитель

высшей квалификационной категории

д. Михайловка, 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языкудля 12 классов составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 с изменениями и дополнениями 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.**);**
* Примерной программы среднего общего образования по русскому языку;
* Программы курса «Русский язык» 10-11 классы (базовый уровень) автор-составитель Н.Г.Гольцова, М.: «Русское слово», 2014гг;
* «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ»;
* учебного плана МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ»;
* федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 2017).

При составлении рабочей программы учтены рекомендации Кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин«Организация учебного процесса в образовательных организациях Кемеровской области по преподаванию русского языка и литературы в 2017-2018 учебном году»

Рабочая программа по русскому языку для 12 классов ориентирована на использование учебника «Русский язык» 10-11 классы. Гольцова Н.Г.,

Шамшин И.В.,М: «Русское слово», 2014г.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с

задачами общения;

* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Все перечисленные позиции в совокупности составляют основы технологической компетентности, которыми должны овладеть выпускники данного уровня обучения.

При организации учебного процесса в данных классах необходимо уделять внимание следующим аспектам:

* характерологическим (учащиеся - лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы);
* возрастным (диапазон от 18лет и старше);
* особенности формирования классных групп (разнородные группы по составу преступления от особо тяжких до средней степени тяжести);
* интеллектуальный уровень (перерыв в обучении от 3до 7 лет);

## Обучение ведется на базовом уровне. Рабочей программой предусмотрено проведение в классах заочного обучения:

## 12 класс – 6 контрольных работ и 2 зачета.

## В классах очно-заочного обучения предусмотрено проведение:

## 12 класс -3 контрольные работы и 2 зачета.

## Контрольные работы проводятся в форме тестирования. Практические работы представляют собой исследовательскую и проектную деятельность, Формы и методы проведения зачета:

1. Устно-индивидуальный опрос по карточкам-заданиям
2. Тест
3. Групповое собеседование
4. Письменный зачет
5. Устно-письменный зачет
6. Письменные ответы на вопросы

Занятия организуются в форме групповых и индивидуальных консультаций, зачетов.

**Типы консультаций**

1. Выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
2. Подготовка к изучению нового материала
3. Решение задач практического содержания
4. Подготовка к контрольной работе

Согласно учебному плану МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ» рабочая программа по русскому языку рассчитана для:

12 класса при заочной форме обучения на 1 час в неделю, итого 36 часов в год;

12 класса при очно-заочном обучении – 1,5 часа в неделю, итого 54 часа в год.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Повторение и обобщение изученного материала**

**Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации**. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи.**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И.Даль. Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

**Тематическое планирование**

**заочная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Домашнее задание** |
|
| **Синтаксис и пунктуация – 33 часа** | | | |
| 1 | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Синтаксические единицы. | Изучение нового материала | п. 65 |
| **Словосочетание -1 час** | | | |
| 2 | Классификация словосочетаний. Виды синтаксических связей. | Комбинированный | п. 66-67,  упр. 344 |
| **Предложение-2 часа** | | | |
| 3 | Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. | Изуч.нового материала | п. 68 |
| 4 | **Входная контрольная работа по теме: «Повторение исистематизация изученного в 10-11 классах»** | Контроль знаний |  |
| **Простое предложение -4 часа** | | | |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания. Виды синтаксических связей. | Изуч.нового материала | п. 69-71 |
| 6 | Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | Изучение нового материала | п. 72,упр.356 |
| 7 | Тире между подлежащим и сказуемым. Соединительное тире. Интонационное тире. | Комбинированный | П.73-77,  упр.368 |
| 8 | **Контрольная работа по теме: «Простое предложение».** | Контроль знаний |  |
| **Простое осложненное предложение-10 часов** | | | |
| 9 | Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Комбинированный | П.78-79, упр. 371 |
| 10 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. | Комбинированный | п. 80-81 |
| 11 | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых неповторяющимися союзами. | Комбинированный | П.82,упр. 379 |
| 12 | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых повторяющимися и парными союзами. | Комбинированный | П.83, карточки |
| 13 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. | Комбинированный | п. 84 |
| 14 | Обособленные и необособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства, дополнения. | Комбинированный | п. 85-88 |
| 15 | **Контрольная работа по теме: «Знаки препинания при обособленных членах предложения».** | Контроль знаний |  |
| 16 | Уточняющиеся, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Комбинированный | П.89,индивидуальные задания |
| 17 | Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях. Вводные и вставные конструкции. | Комбинированный | П.90, упр.410 |
| 18 | Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. | Комбинированный | П91-93, подготовка к зачёту |
| **Зачет №1 по теме «Простое предложение»** | | | |
| **Сложное предложение – 10 часов** | | | |
| 19 | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | Комбинированный | П.94-95,  упр.442 |
| 20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | Комбинированный | П.96,карточки |
| 21 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | Комбинированный | п. 97, упр.455 |
| 22 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Комбинированный | п. 98 |
| 23 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Комбинированный | карточки |
| 24 | Двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. | Комбинированный | Индивид.задания |
| 25 | Период. Знаки препинания в периоде. | Комбинированный | П. 99, упр. 471 |
| 26 | Синонимия разных типов сложного предложения. | Изуч.нового материала | П. 100, индивидуальные задания |
| 27 | Знаки препинания в сложных предложениях | Комбинированный | Подготовиться к к/р |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Сложное предложение разных типов»** | Контроль знаний |  |
| **Предложения с чужой речью – 4 часа** | | | |
| 29 | Способы передачи чужой речи. | Комбинированный | П. 101 |
| 30 | Знаки препинания при прямой речи. | Комбинированный | П. 102, упр. 479 |
| 31 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | Комбинированный | П. 103-104 |
| 32 | **Контрольная работа по теме « Предложения с чужой речью»** |  |  |
| **Употребление знаков препинания – 1 час** | | | |
| 33 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | Изуч.нового материала | п. 105-107 |
| **Культура речи – 1 час.** | | | |
| 34 | Язык и речь. Правильность речи. Типы норм литературного языка | Изуч.нового материала | П. 108-110 |
|  | **Стилистика. Из истории русского языкознания** | | |
| 35 | Функциональные стили. Текст.Из истории русского языкознания. | Совершенст. ЗУН | П. 112-117, выучить схему |
| **Зачет №2 по теме «Сложные предложения. Предложения с чужой речью».** | | | |
| 36 | **Итоговая контрольная работа за курс 12 класса.** | Изучение нового материала |  |

**очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | **Тип урока** | | **Домашнее задание** |
|
| **Введение-1 час.** | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Требования к функциональной грамотности. | | | | Совершенствование ЗУН | | Конспект лекции |
| **Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии-7 часов.** | | | | | | | |
| 2 | Основные единицы языка и их особенности. | | | | Совершенствование ЗУН | | карточки |
| 3 | Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. | | | | Совершенствование ЗУН | | карточки |
| 4 | Правописание гласных и согласных в приставках . Правописание ПРИ- и ПРЕ- | | | | Совершенствование ЗУН | | карточки |
| 5 | Правописание суффиксов имён прилагательных и причастий.. | | | | Совершенствование ЗУН | | карточки |
| 6 | Правописание наречий. | | | | Совершенствование ЗУН | | карточки |
| 7 | Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. | | | | Совершенствование ЗУН | | карточки |
| 8 | **Входная контрольная работа по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10-11 классах»** | | | | Контроль знаний | |  |
| **Синтаксис и пунктуация-40 часов.** | | | | | | | |
| 9 | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. | | | | Изучение нового материала | | П. 65 |
| **Словосочетание** | | | | | | | |
| 10 | Классификация словосочетаний. Виды синтаксических связей. | | | | Комбинированный | | П. 66-67,  упр. 341 |
| **Предложение** | | | | | | | |
| 11 | Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. | | | | Изучение нового материала | | П. 68 |
| Простое предложение | | | | | | | |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания. | | | | Изучение нового материала | | П. 69-71 |
| 13 | Двусоставные и односоставные предложения. | | | | Изучение нового материала | | П. 72 |
| 14 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | Комбинированный | | П.73, упр.358 |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | | Комбинированный | | П.74, упр. 361 |
| 16 | Соединительное тире. Интонационное тире. | | | | Комбинированный | | П. 77, упр. 366 (устно) |
| Простое осложнённое предложение | | | | | | | |
| 17 | Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | | Комбинированный | | П.78-79, упр. 373 |
| 18 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | | | | Комбинированный | | П. 80, упр. 377 |
| 19 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | | | | Комбинированный | | П. 81, карточки |
| 20 | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых неповторяющимися союзами. | | | | Комбинированный | | П. 82, упр. 379 |
| 21 | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых повторяющимися и парными союзами. | | | |  | | П. 83, упр. 382 |
| 22 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | | | Комбинированный | | П. 84, упр. 386 |
| 23 | Обособленные и необособленные определения. | | | | Комбинированный | | П. 85, упр. 391 |
| 24 | Обособленные приложения. | | | | Комбинированный | | П.86, упр. 394 |
| 25 | Обособленные обстоятельства. | | | | Комбинированный | | П.87, упр. 400 (1-5) |
| 26 | Обособленные дополнения.. | | | | Комбинированный | | П. 88, карточки |
| 27 | Уточняющиеся, пояснительные и присоединительные члены предложения. | | | | Комбинированный | | П.89, упр. 406 (7-12) |
| 28 | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | | | | Комбинированный | | П.90, тест |
| 29 | Знаки препинания при обращениях. | | | | Комбинированный | | П.91, упр. 414 |
| 30 | Вводные и вставные конструкции. | | | | Комбинированный | | П. 92. Упр.417 |
| 31 | Междометия. Утвердительные, Отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | | | | Комбинированный | | П. 93, подготовка к зачёту |
| **Зачёт №1 по теме « Простое предложение».** | | | | | | | |
| Сложное предложение | |  | | | |
| 32 | Понятие о сложном предложении. | | | | Комбинированный | | П.94, таблица |
| 33 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | | | | Комбинированный | | П.95, упр. 437 |
| 34 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным | | | | Комбинированный | | П.96, карточки |
| 35 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | | | | Комбинированный | | П. 97, упр. 453 |
| 36 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | | | Комбинированный | | П. 98, упр. 456 |
| 37 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | | | | Комбинированный | | карточки |
| 38 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | | | Комбинированный | | карточки |
| 39 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | | | | Комбинированный | | карточки |
| 40 | Период. Знаки препинания в периоде. | | | | Комбинированный | | П.99, упр. 471 |
| 41 | Синонимия разных типов сложного предложения. | | | | Изучение нового материала | | П. 100, карточки |
| 42 | **Контрольная работа по теме: «Сложное предложение разных типов».** | | | | Контроль знаний | |  |
| Предложение с чужой речью | | | | | | | |
| 43 | Способы передачи чужой речи. | | | | Комбинированный | | П. 101, карточки |
| 44 | Знаки препинания при прямой речи. | | | | Комбинированный | | П.102, упр. 480 |
| 45 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | | | | Комбинированный | | П. 103-104, упр. 484 |
| Употребление знаков препинания | | | | | | | |
| 46 | Сочетание знаков препинания. | | | | Изучение нового материала | | П. 105, карточки |
| 47 | Факультативные знаки препинания. | | | | Изучение нового материала | | П. 106, карточки |
| 48 | Авторская пунктуация. | | | | Изучение нового материала | | П. 107, упр. 490 |
| **Зачёт №2 по теме «Сложное предложение Предложения с чужой речью».** | | | | | | | |
| **Культура речи-3 часа** | | | | | | | |
| 49 | Язык и речь. | | Изучение нового материала | | | | П. 108, карточки |
| 50 | Правильность речи. | | Изучение нового материала | | | | П. 109, карточки |
| 51 | Типы норм литературного языка. | | Изучение нового материала | | | | П. 110, упр.509 |
| **Стилистика-1 час.** | | | | | | | |
| 52 | Функциональные стили. Текст. | | | Совершенствование ЗУН | | | П.112-117, выучить схему |
| **Из истории языкознания-2 часа** | | | | | | | |
| 53 | Из истории языкознания. | | | Совершенствование ЗУН | | | п.117, карточки |
| 54 | **Контрольная работа за курс 12 класса.** | | | Контроль знаний | | |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* основные единицы и уровни языка;
* орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

**уметь:**

* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой организации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общения;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Учебно-методическое обеспечение**

*1.Гольцова Н.Г*. Русский язык. 10-11 классы: программа курса «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень М.: «Русское слово», 2014.

*2.Гольцова Н.Г*. Русский язык. 10-11 классы: учебник/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина .- -М.: Русское слово, 2014, в 2-х частях.

*3.Гольцова Н.Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя/Н.Г. Гольцова. М.А. Мищерина.-М.: Русское слово, 2014.

*4.ГольцоваН.Г*. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое поурочное планирование/Н.Г. Гольцова. М.А. Мищерина. -М.: Русское слово, 2015.

*5.Гольцова Н.Г*. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина .- -М.: Русское слово, 2016.

**Материально-техническое оснащение.**

1.Таблицы.

2. Мультимедиа комплект.