Управление образования администрации

Чебулинского муниципального района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании педагогического советапротокол 1от «\_\_\_\_\_»августа 2017 г. | Согласовано:Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Меркулова «\_\_\_\_\_\_\_» августа 2017 г. |  Утверждаю:директор МБОУ "Михайловская РВ(с)ОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Шкарупелова Приказ от «\_» августа 2017 г №\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**в условиях реализации ФКГОС**

**индивидуальное обучение**

**8 класс**

**Срок реализации – 2017-2018 учебный год**

Составитель: Мамонова Н.В., учитель

 первой квалификационной категории

д. Михайловка, 2017

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 8 классов составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 с изменениями и дополнениями 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.**);**
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
* авторской программы по русскому языку 5-9 классы Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, М.Т.Тростенцова, Москва: «Просвещение», 2008г.
* «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ»;
* учебного плана МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ»;
* федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 2017).

 При составлении рабочей программы учтены рекомендации Кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2017-2018 учебном году».

 Рабочая программа по русскому языку для 8 класса ориентирована на использование учебника  М.Т.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина Русский язык. 8 класс. Москва: «Просвещение», 2011 г.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

 Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

 Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых- русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

 Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 При организации учебного процесса в данном классе необходимо уделять внимание следующим аспектам:

* характерологическим (учащиеся - лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы);
* возрастным (диапазон от 18лет и старше);
* особенности формирования классных групп (разнородные группы по составу преступления от особо тяжких до средней степени тяжести);
* интеллектуальный уровень (перерыв в обучении от 3до 7 лет);

##  Обучение ведется на базовом уровне. Рабочей программой предусмотрено проведение 2 контрольных работ (входная и итоговая контрольные работы) и 5 зачетов. Контрольные работы проводится в форме тестирования. Формы и методы проведения зачета:

1. Устно-индивидуальный опрос по карточкам-заданиям
2. Тест
3. Групповое собеседование
4. Письменный зачет
5. Устно-письменный зачет
6. Письменные ответы на вопросы

 Занятия организуются в форме групповых и индивидуальных консультаций, зачетов.

**Типы консультаций**

1. Выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
2. Подготовка к изучению нового материала
3. Решение задач практического содержания
4. Подготовка к контрольной работе

Согласно учебному плану МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ» рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 1 час в неделю, итого 36 часов в год (обучение по индивидуальному учебному плану).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

 **1.Функции русского языка в современном мире.**

 **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

 **2. Повторение пройденного в 5 – 7 классах.**

**3. Словосочетание.**

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические
по значению словосочетания.

 **4. Простое предложение.**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**5. Простые двусоставные предложения.**

*Главные члены предложения.*

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

1. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

 *Второстепенные члены предложения.*

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

1. Ораторская речь, ее особенности.
2. Публичное выступление об истории своего края.

 **6. Простые односоставные предложения.**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

 **7. Неполные предложения.**

 I. Понятие о неполных предложениях.

 II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

 **8. Однородные члены предложения.**

 I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

 **9. Обращения, вводные слова и междометия.**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**10. Обособленные члены предложения.**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**11. Прямая и косвенная речь.**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Тип урока | Дом. задание |
|
| **Функции русского языка в современном мире. (1час)** |
| **Повторение пройденного в 5-7 классах (2часа).** |
|  1 | Функции русского языка в современном мире. | Лекция | с. 4, упр. 4 |
|  2 | Буквы Н—НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Практикум | п. 4, упр. 21. |
|  3 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. **Входная контрольная работа.** | Практикум | п. 5, упр. 34 |
| **Синтаксис.** |
| **Словосочетание (1час).** |
|  4 | Связь слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление. | комбиниров | п. 6-12, упр. 51. |
| **Простое предложение (1час).** |
|  5 | Особенности связи подлежащего и сказуемого в предложении | практикум | п 13-16,упр. 78. |
| **Простые двусоставные предложения (7 часов).** |
| 6 | Подлежащее. | комбинир. | п.17, упр.93 |
|  7 | Простое, составное, именное глагольное сказуемое. | практикум | п.18-21, упр.104,107 |
|  8 | Тире между подлежащим и сказуемым. | комбиниров | п. 22, упр. 119. |
|  9 | Дополнение.  | комбиниров | п. 23- 24, упр. 127, 135 |
|  10 | Определение ( согласованное и несогласованное). |  | п. 25, упр. 135 |
|  11 | Приложение. Обстоятельство.  | комбиниров | п. 26-29, упр. 141, 149  |
| **Зачёт №1. Словосочетание. Простое предложение.** |
| **Простые односоставные предложения(4 часа).** |
|  12 | Группы односоставных предложенийНазывные предложения. | Комбиниров | п. 30, 31, упр. 172. |
|  13 | Определённо-личные предложения.  | Комбиниров | п. 32, упр. 185, 190 |
|  14 | Неопределённо-личные предложения. | Комбиниров | п. 33-34, упр. 190 |
|  15 | Безличные предложения. Неполные предложения. | Комбиниров | п. 35-38, упр. 199, 214 |
| **Однородные члены предложения. (6 часов)** |
|  16 | Понятие об осложнённом предложении.  | Комбиниров | п. 39, упр. 222, |
|  17 | Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. | Комбиниров | п. 40- 42 упр. 236 |
|  18 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. | Комбиниров | п. 43, упр. 251. |
|  19 | Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении. | Комбиниров | п. 44-46, упр. 270, 274 |
| **Зачёт №2. Простое односоставное предложение. Однородные члены предложения.** |
| **Обособленные члены предложения. (5 часов)** |
|  20 | Понятие обособления. Обособленные определения. | Комбиниров | п. 47-49, упр.289, 293 |
|  21 | Согласованные и несогласованные определения. | Комбиниров | карточки |
|  22 | Обособленные приложения.  | Комбиниров | п. 50, упр. 307 |
|  23 |  Обособленные обстоятельства | комбиниров | п. 51, упр. 317 |
|  24 | Обособленные уточняющие члены предложения.  | Комбиниров | п. 52-54, упр. 324 |
| **Зачёт №3. Обособленные члены предложения.** |
| **Обращения, вводные слова и междометия. (5 часов)** |
|  25 | Обращение. Распространённые обращения. | комбиниров | п. 55-58, упр. 345,348 |
|  26 | Вводные и вставные конструкции.  | комбиниров | п. 59, упр. 361. |
|  27 | Группы вводных слов и сочетаний по значению, выделительные знаки препинания при них. | практикум | п.60,61, упр. 369, 372 |
|  28 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | комбиниров | п.62, упр.385 |
|  29 | Междометия в предложении. | комбиниров | п. 63-64, упр. 391. |
| **Зачёт №4. Обращение. Вводные и вставные конструкции.** |
| **Прямая и косвенная речь. ( 5 часов)** |
|  30 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | комбиниров. | п. 65-67, зад. в тетради. |
|  31 | Косвенная речь. | комбиниров | . п. 68, упр. 406 |
|  32 | Знаки препинания при прямой речи | практикум | п.69, упр. 412 |
|  33 | Диалог. Цитата. Знаки препинания при цитировании. | практикум | п. 70-72, упр.413 |
| **Зачёт № 5. Обращения, вводные слова и междометия. Прямая и косвенная речь.** |
| **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (3 часа)** |
|  34 | Синтаксис и морфология. | практикум | П. 73, карточки |
|  35 | Синтаксис и пунктуация. | практикум | П. 74-76, упр.441  |
|  36 | **Контрольная работа за курс 8 класса.** | урок-контроля |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

**-** производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

**-** составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

**-** пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

**-** соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинаниям, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

**По связанной речи.** Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятников культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемами.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, М: Просвещение, 2011г.
2. Поурочные разработки по русскому языку для 8 класса. Н.В. Егорова, М: ВАКО,2015г.
3. Сборник диктантов по русскому языку для 8 класса, Л.А. Жердяева. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2015г.
4. Русский язык. Контрольные работы для 8—9 классов, О.А. Кудинова, Б.С. Юнусова, М: Эксмо, 2015г.
5. Тесты по русскому языку для 8 класса, Л.Н. Федосеева, М: АЙРИС ПРЕСС, 2014г.
6. Русский язык для школьников и абитуриентов, А.Штоль, Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2013г.

**Материально-техническое оснащение**

1. **Таблицы.**

1. Тире между подлежащим и сказуемым.

2. Союзы при однородных членах предложения.

3. Обобщающие слова при однородных членах.

4. Предложения с прямой речью.

5. Односоставные предложения.

6. Обособление определений.

7. Обособление обстоятельств.

**Орфограммы, изученные в 5-6 классах.**

1. Разделительные Ъ и Ь.
2. Буквы О – А в корнях –ЛАГ- -ЛОЖ- , -РАСТ-(-РАЩ-)-РОС-.
3. Буквы Ы- И после Ц.
4. Три склонения имён существительных.
5. Склонение имён существительных.
6. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.
7. Правописание –ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.
8. Буквы Е – И в корнях с чередованием.
9. Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.
10. Спряжение глаголов.
11. Употребление Ь на конце слов после шипящих.
12. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13. Члены предложения.
14. Буквы О и А в корнях –КОС- -- -КАС- и –ГОР- -ГАР-.
15. Гласные в приставках –ПРЕ- -ПРИ-.
16. НЕ с существительными.
17. НЕ с прилагательными.
18. Дефисное написание сложных прилагательных.
19. Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
20. Разряды местоимений.
21. **Мультимедиа комплекс**