Управление образования администрации

Чебулинского муниципального района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол 1  от «\_\_\_\_\_»августа 2017 г. | Согласовано:  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Меркулова  «\_\_\_\_\_\_\_» августа 2017 г. | Утверждаю:  директор МБОУ "Михайловская РВ(с)ОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Шкарупелова  Приказ от «\_» августа 2017 г №\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Иностранный язык (английский язык)»**

**в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

**5 класс**

**Срок реализации – 2017-2018 учебный год**

Составитель: Кучинский В.А., учитель

первой квалификационной категории

д. Михайловка, 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», предметной области - «Иностранные языки» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ», Примерной программы по английскому языку основного общего образования, с учетом рекомендаций авторской программы по английскому языку 5-9 классы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова М.: «Просвещение» 2016г, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. При составлении рабочей программы учтены рекомендации Кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин «Особенности преподавания иностранного языка в образовательных организациях в Кемеровской области в 2017-2018 учебном году».

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса ориентирована на использование учебника В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: «Просвещение» 2015г. Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся.

Рабочая программа предусматривает следующие варианты дидактико- технологического обеспечения учебного процесса: наглядные пособия для курса иностранного языка (английский язык), таблицы, карты;

для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются: компьютер, мультимедиапроектор, обучающие программы, презентации, видеоролики и видеофильмы ;

программно-педагогические средства: справочная литература, учебники, разноуровневые тесты, тексты самостоятельных и контрольных работ, зачетные единицы.

При организации учебного процесса в данном классе необходимо уделять внимание следующим аспектам:

* характерологическим (учащиеся - лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы);
* возрастным (диапазон от 18лет и старше);
* особенности формирования классных групп (разнородные группы по составу преступления от особо тяжких до средней степени тяжести);
* интеллектуальный уровень (перерыв в обучении от 3до 7 лет)

Исходя из вышесказанного, уроки иностранного языка (английского языка) в данном классе целесообразно организовывать в виде: урока-лекции, мультимедиа-урока, урока-практикума, урока-консультации, урока-контроля знаний.

Обучение ведется на базовом уровне. Достижение обучающимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и внеурочной деятельности, а именно участием обучающихся в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и викторинах по английскому языку.

Рабочей программой предусмотрено проведение 3 контрольных работы (включая входную и итоговую контрольную работу) и 5 зачетов. Все контрольные работы проводятся в форме тестирования. Зачеты организовываются в виде зачета-практикума или дифференцированного зачета.

Согласно учебному плану МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ» рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 5 класса рассчитана на 0,4 часа в неделю, итого 15 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

Изучение иностранного языка (английского языка) по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка в 5 классе учащиеся научатся:

* основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основным способам словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонациям различных коммуникативных типов предложений;
* признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роли владения иностранными языками в современном мире, особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходствам и различиям в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Учащиеся получат возможность:

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;

, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире,

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа,

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» с указанием основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Давайте знакомится.**  Привет! Я Клер. Как тебя зовут?  Что ты делаешь в свободное время?  Что ты делаешь в свободное время?  Как я провел свои летние каникулы.  Как я провел свои летние каникулы.  Добро пожаловать в мою школу.  Добро пожаловать в мою школу.  Урок домашнего чтения  У меня есть новый друг.  Делать проекты- это интересно. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  *Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  *Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  *Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Вокруг нас правила**  Почему мы все следуем правилам?  Почему мы все следуем правилам  Тебе приходится это делать?  Тебе приходится это делать?  Это может быть интересно, но…  Это может быть интересно, но…  Урок домашнего чтения  Как насчет…?  Как насчет…?  Что ты думаешь о правилах? | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  *Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  *Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  *Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Это счастье помогать людям**.  Добровольные помощники.  Школьные новости  Школьные новости  Планирование благотворительного концерта.  Мы это сделали.  Мы это сделали.  Урок домашнего чтения  Какие новости?  Какие новости?  Мы готовы тебе помочь. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  *Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  *Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  *Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Каждый день и выходные.**  Мы любим Уэльс.  Мы любим Уэльс.  Нам нравится путешествовать.  Нам нравится путешествовать  События в Северной Ирландии.  События в Северной Ирландии.  Урок домашнего чтения  Почему Обан интересен?  Почему Обан интересен?  Мой семейный альбом. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  *Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  *Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  *Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Мои любимые праздники.**  Какой твой любимый праздник?  Я украшал елку 2 часа  Я украшал елку 2 часа  Что ты делал вчера в 5 часов вечера?  Что ты делал вчера в 5 часов вечера?  Что случилось пока ты праздновал?  Что случилось пока ты праздновал  Урок домашнего чтения  Это твой праздник?  Праздники, которые я помню. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  *Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  *Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  *Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Путешествие в Англии.**  Мы приятно провели время в Лондоне.  Мы приятно провели время в Лондоне.  Что ты делал вчера в 5 часов?  Что ты делал вчера в 5 часов?  Настоящее совершенное время.  Настоящее совершенное время.  Тебе бы хотелось?  Тебе бы хотелось?  Урок домашнего чтения  Какое самое лучшее место ты когда-либо посещал?  Все, что я лучше всего помню. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  *Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  *Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  *Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Мои будущие каникулы.**  Мы вскоре будем путешествовать в Британию.  Мы вскоре будем путешествовать в Британию.  Что ты собираешься делать?  Что мы будем делать?  Что мы будем делать?  У тебя есть какие-нибудь планы?  У тебя есть какие-нибудь планы?  Урок домашнего чтения  Что особенного в морском путешествии?  Что ты будешь делать на праздники и уикенды? | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  *Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  *Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  *Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |
| **Мои лучшие впечатления.**  Сцены Лондона.  Сцены Лондона.  Путешествие в Лондон  Путешествие в Лондон  Чем они знамениты?  Ты когда-либо был в тематическом парке?  Ты когда-либо был в тематическом парке?  Урок домашнего чтения  Что ты думаешь о…?  Центр Британии. | *Говорение:* Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  *Аудирование:* Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  *Чтение:* Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  *Письмо:* Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  *Фонетическая сторона речи:* Совершенствуют фонематические навыки. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Применяемые сокращения в ТП: КЗ- урок контроля знаний, Л – урок-лекция, П-урок-практикум, К – урок-консультация, М-мультимедиа-урок

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| **Раздел №1 «Давайте знакомится» ( 2 часа)** | | | |
| 1 | Давайте знакомится | Л | Правило  Стр.6-22 |
| 2 | Давайте знакомится | П | карточка |
| **Раздел № 2 «Вокруг нас правила» (2 часа)** | | | |
| 3 | Вокруг нас правила | Л | Правило  стр. 24-36 |
| **Зачет № 1 по теме «Вокруг нас правила»** | | | |
| 4 | **Контрольная работа по теме «Вокруг нас правила»** | КЗ | карточка |
| **Раздел №3 «Это счастье помогать людям» (1 час)** | | | |
| 5 | Это счастье помогать людям | Л | Правило  стр. 38-54 |
| **Зачет № 2 по теме «Это счастье помогать людям»** | | | |
| **Раздел № 4 «Каждый день и выходные.» ( 2 часа)** | | | |
| 6 | Каждый день и выходные | Л | Правило  стр. 56-74 |
| 7 | Каждый день и выходные | П | карточка |
| **Раздел №5 «Мои любимые праздники.» ( 1час)** | | | |
| 8 | Мои любимые праздники. | Л | Правило  стр.76-92 |
| **Зачет № 3 по теме « Мои любимые праздники»** | | | |
| **Раздел №6 «Путешествие в Англии.» ( 2часа)** | | | |
| 9 | Путешествие в Англии | М | Правило  стр. 94-112 |
| 10 | Путешествие в Англии | П | карточка |
| **Зачет № 4 по теме « Путешествие в Англии»** | | | |
| **Раздел № 7 «Мои будущие каникулы.» (2 часа** | | | |
| 11 | Мои будущие каникулы | Л | Правило  стр. 114-130 |
| 12 | **Контрольное тестирование по теме «Мои будущие каникулы»** | КЗ | карточка |
| **Зачет № 5 по теме « Мои будущие каникулы»** | | | |
| **Раздел №8 «Мои лучшие впечатления.» ( 3 часа)** | | | |
| 13 | Как ты проводишь свое свободное время? | Л | Правило  стр. 132-149 |
| 14 | Как ты проводишь свое свободное время? | П | карточка |
| 15 | **Итоговое тестирование за курс 5 класса** | КЗ |  |